

### Оснащение кабинета педагога-психолога.

В МОУ СШ №38 оборудован кабинет педагога-психолога. В кабинете выделяется 6 зон: холл, зона ожидания приема, зона первичного приема и беседы с клиентом, зона консультативной работы, зона терапии, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

*Зона ожидания приема* представляет собой часть помещения, отделенную перегородкой от посторонних и тех посетителей, которые уже находятся в КПШ.

*Зона первичного приема и беседы с клиентом* оснащена рабочим столом, картотекой с данными о детях, учителях, родителях как клиентах кабинета, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые недоступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

*Зона консультативной работы* оформлена максимально комфортно: журнальный столик, удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковых бра создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового или семейного консультирования.

*Зона игровой терапии* оснащена всем необходимым для обеспечения более легкой адаптации детей к условиям работы в кабинете и снятию напряженности: игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомами. Здесь размещаются детские поделки, рисунки.

*В зоне релаксации и снятия психоэмоционального напряжения* размещены удобные, мягкие кресла для отдыха. Эффект релаксации и снятия мышечного напряжения достигается посредством светомызыки, слайдовых изображений, а также функциональной музыки. Поэтому имеется магнитофон с набором дисков. В этой зоне психологического кабинета проводятся занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайдопрограмм и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

Все зоны соответствуют целям и задачам функционирования кабинета школьного психолога, основным контингентом которого являются учащиеся различного возраста, их родители и учителя.

В кабинете педагога-психолога много растений, способствующих созданию оптимальных санитарно-гигиенических, эстетических условий для занятий и отдыха. Обои в кабинете педагога-психолога мягкого желтого цвета, что способствует лучшему установлению контакта педагога-психолога с клиентом.

Педагог-психолог в своей работе применяет только аттестованные психодиагностические методики. Они формируют методическую базу кабинета педагога-психолога, соответствуют требованиям, предъявляемым к психологическим методикам (проверены на репрезентативность, валидность, надежность в заданной области применения; представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;- методики, содержащие рисунки и текстовый материал, отличаются четкой типографской печатью и др.).

В кабинете педагога-психолога специально подобранные музыкальные программы, влияние которых характеризуется многоплановыми изменениями функционального состояния организма человека, снятию эмоционального напряжения.

**Обобщенные характеристики музыкальных произведений, отражающих сходное эмоциональное состояние.**

Основные параметры	Основное Настроение	Литературные определения	Названия Произведений
Медленная	Спокойствие	Лирическая, мягкая, созерцательная, элегическая, напевная, задумчивая, нежная	А. Бородин.: Ноктюрн из Струнного квартета; Ф. Шопен.: Ноктюрны фа мажор и ре - мажор (крайние части); Ф. Шуберт. «Аве Мария»; К.Сен – Санс. «Лебедь»; С. Рахманинов. Концерт № 2 (начало части II)
Медленная Минорная	Печаль	Сумрачная, тоскливая, трагическая, печальная, унылая, скорбная	П. Чайковский. Пятая симфония (начало), Шестая симфония(финал) Э. Григ. Смерть Озе, Жалоба Ингрид из сюиты «Пер-Гюнт»; Ф. Шопен. Прелюдия до-минор, Марш из Сонаты си-бемоль минор,Этюд до-диез минор; К.Глюк. «Мелодия»

Быстрая Минорная	Гнев	Драматическая, взволнованная, тревожная, беспокойная, гневная, злая, отчаянная	Ф. Шопен. Этюды № 12, 23, 24; Скерцо № 1, Прелюдия № 16, 24; А. Скрябин. Этюд № 6 соч. 8; П. Чайковский. Увертюра «Буря»; Р. Шуман. «Порыв»; Л. Бетховен. Сонаты № 14, 23 (финалы)
Быстрая Мажорная	Радость	Праздничная, ликующая, бодрая, веселая, радостная	Д. Шостакович. Праздничная увертюра; Ф. Лист. Венгерские рапсодии № 6, 10, 11, 12 (финалы); В. Моцарт. Маленькая ночная Серенада (части I и IV); Л. Бетховен. Симфонии № 5, 6, 9 (финалы)

### Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета.

Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

Пособия и оборудование, расположенные в кабинете педагога-психолога позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику в рамках различных видов психологической деятельности.

### Перечень пособий и оборудования, расположенные в кабинете педагога-психолога.

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса);

Г – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся.

№ п.п.	Наименование	Количество	Примечание
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Нормативно-правовые документы	Д	<i>Документация:</i> В кабинете педагога-психолога имеются папки с необходимой документацией: годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения; Журнал учета проведенной работы; График работы; Программы и методики психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы. программ коррекции и развития; Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
	Коррекционные программы	Д	
	Психолого-педагогическая литература	Д	
	дидактический и раздаточный материал (карточки, бланки анкет, опросников)	Г	
	<b>Методические материалы:</b>		практические материалы для психологической работы в школе; раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий. Методики экспресс-диагностики, методики для разных возрастных групп; методики как для индивидуального, так для группового исследования. Компьютерные диагностические методики
	Психодиагностический материал	Г	
	Психокоррекционный материал	Г	
	Психопрофилактический материал	Г	
	Игровой материал для терапии	Г	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	Сборник документов, регламентирующих деятельность психолога в системе образования	Д	
	Методические рекомендации к организации кабинета психолога	Д	
	Периодические издания по психологии	Д	газета «Школьный психолог», Журнал «Первое сентября. Школьный психолог» и другие (за последние 3 года)
	Плакаты для оформления кабинета	Д	

<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Мультимедийные обучающие программы	Д	
	Электронная библиотека	Д	Включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки входят тематические базы данных, фотографии, видео, презентации, таблицы, схемы, диаграммы и графики.
	Программы компьютерной обработки психологических тестов	Д	
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (в цифровом виде)</b>		
	Видеотека: - Комплект психопрофилактических фильмов, в том числе по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и СПИДа	К	аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением
	Аудиотека: - Комплект записей релаксационной музыки	К	
	- Комплект записей классической музыки - Комплект записей звуков природы	К К	
<b>Технические средства обучения</b>			
	Система видеозаписи и видеовоспроизведения	К	видеомагнитофон, телевизор,
	Система звукозаписи и звуковоспроизведения	К	музыкальный центр с набором видео и аудиокассет
	Персональный компьютер	Д	
<b>Диагностический инструментарий</b>			
<b>Начальная ступень</b>			
	Диагностические комплексы: - Диагностическая программа или Методика определения готовности детей к школе - Углубленное психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста	Г/Д.	
	Диагностика познавательной сферы:	Г/Д.	
	Диагностика личностной сферы:	Г/Д.	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы:	Г/Д.	
<b>Средняя ступень</b>			
	Диагностика познавательной сферы:	Г/Д.	
	Диагностика личностной сферы:	Г/Д.	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы:	Г/Д.	
<b>Старшая ступень</b>			
	Профориентационные диагностики	Г/Д.	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Г/Д.	
<b>Педагоги и родители</b>			
	Диагностика семейных отношений и семейного воспитания	Г/Д.	

	Диагностика личностной сферы	Г/Д	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Г/Д	
<b>Коррекционно-развивающий инструментарий</b>			
	Программы коррекционной и развивающей работы с обучающимися I степени: - Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников - Программа адаптации детей к школьной жизни - Программа формирования психологического здоровья у младших школьников - Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии	Г/Д	<p style="text-align: center;"><u>Коррекционно-развивающие программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)</li> </ul>
	Программы коррекционной и развивающей работы с обучающимися II степени, в т.ч. Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др.	Г/Д	
	Программы коррекционной и развивающей работы с обучающимися III степени	Г/Д	
	Профилактические программы: • Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних • Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением • Формирование социальных установок на ЗОЖ • Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов - и другие	Д	
	Просветительские программы: • Профессиональное (жизненное) самоопределение обучающихся • Формирование толерантности • Формирование эффективных детско-родительских отношений и другие.	Д	
<b>НАБОРЫ</b>			
	Набор материалов для арт-терапии: - пластилин - краски - кисти - цветные карандаши - фломастеры - клей - ножницы	Г/К	

	- бумага (А 4) - скотч		
	Набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;	Г/К	
	<b>РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:</b>		
	- игрушки, детские поделки, -строительные трансформеры и другие материалы, которые могут быть использованы в игротерапии или сказкотерапии, -набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.)	Г/К	
	<b>Мебель</b>		
	Рабочий стол психолога		
	Шкаф для пособий		
	Шкаф для техники		
	Кресло		
	Стол для коррекционных занятий		
	Стулья для коррекционных занятий		
	Доска		
	Сейф для хранения конфиденциальной информации		
	<b>Функциональные зоны</b>		
	Зона индивидуального консультирования.		
	Зона для коррекционно-развивающей работы		
	Зона для проведения тренингов и игровой терапии.		
	Рабочее место психолога.		
	Место хранения книг и методических материалов		
	<b>Организационное и эстетическое оформление кабинета</b>		
	соответствие размеров кабинета нормам -18 кв. м.		
	благоприятный жёлтый цвет, спокойная цветовая гамма; дополнительное освещение в кабинете: мягкое половое покрытие.		
	безопасность дизайна интерьера (отсутствие острых углов, шторы)		
	оригинальность (фитодизайн )		
	<b>Дополнительные средства для дизайна интерьера</b>		
	Цветы		